

<http://www.sudeducation92.ouvaton.org/spip.php?article88>



Sauvons les RASED et les élèves en difficulté(s) !

- PRIMAIRE
- ASH / RASED

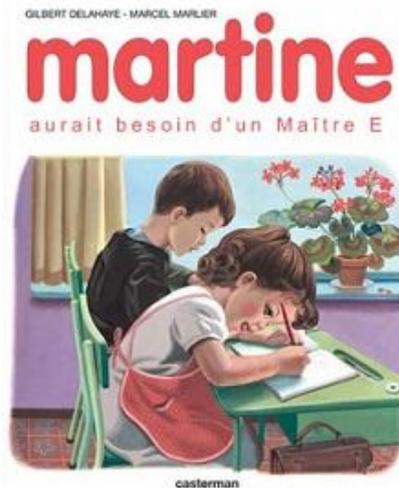
Réseaux d'aide



Réseaux DEAD

Date de mise en ligne : lundi 22 juin 2009

Copyright © SUD éducation 92 - Tous droits réservés



Le budget 2009 est voté, il prévoit la « réaffectation » ou « sédentarisation » de 3000 maîtres E et G dans des classes « ordinaires ».

« si les RASED avaient servi à quelque chose, on s'en serait rendu compte depuis 15 ans ! » M.Jouault, IA du 94, à la CAPD du 24 octobre 2008.

Le fait qu'un inspecteur d'académie se permette ce type d'invective en dit long sur le dénigrement dont le ministère et ses IA font preuve à l'encontre des enseignants des RASED. Darcos a lui-même qualifié leur intervention dans les écoles d' « aide médicalisante » !

Rappelons que les maîtres E prennent en charge des élèves, dont les difficultés sont liées au « pouvoir d'apprendre ».

L'enseignant travaille alors à une remédiation de type pédagogique, permettant à l'enfant de retrouver le chemin des stratégies d'apprentissages. La circulaire de 2002 sur l'adaptation et l'intégration scolaire indique que les remédiations des maîtres G (aides spécialisées à dominante rééducative) « ouvrent à « la (re)conquête du désir d'apprendre et de l'estime de soi, l'ajustement des conduites émotionnelles, corporelles et intellectuelles (et) doivent permettre une meilleure efficacité dans les activités proposées en classe et dans les apprentissages. ».

Cette aide spécialisée est reconnue par l'ensemble des pédagogues comme un moyen incontournable de lutter contre l'échec scolaire. Ainsi, dans une lettre de novembre, Philippe Meirieu rappelait que l'inspiration fondatrice des RASED était

de : « différencier sans exclure » et donc qu'elle permettait d' « apporter des aides spécifiques aux élèves qui en ont besoin sans les stigmatiser ». Roland Goigoux, lui, estime que les maîtres E « ne sont pas de ce point de vue des thérapeutes, mais bien des pédagogues, qui poursuivent avec d'autres moyens une réflexion sur les conditions d'apprentissage ». Quant à André Ouzoulias, il dénonce, dans la suppression des RASED, « un saccage incommensurable : chaque maître spécialisé de RASED représente un trésor de compétences, un appui irremplaçable pour les maîtres et les équipes d'école. ». C'est même une note d'information du Ministère de l'Education Nationale (Note N°05-08 du DEPP du Ministère, de janvier 2008), qui reconnaît que la baisse du nombre de jeunes sortis sans qualification du système scolaire entre 1997 et 2005 est dûe, notamment, aux RASED !

« Sédentariser », Késako ?

Xavier Darcos nous explique, dans une lettre du 17 novembre : « 3000 maîtres spécialisés des RASED seront « sédentarisés » à la rentrée 2009 dans les écoles, ils seront de nouveau devant une classe pour y exercer des fonctions de maîtres titulaires. »

Pour mieux comprendre, il faut se référer au compte-rendu de la rencontre entre le ministre et les Inspecteurs d'Académie (datée du 16 octobre) : « Sur le poste qui est attribué aux ex-maîtres E et G, une classe ordinaire, donc, est attachée une mission d'aide et de conseil qu'ils exercent dans l'école, relative à la gestion de la difficulté scolaire. ».

Là, c'est clair ! Les maîtres E et G vont être nommés dans une classe « ordinaire » mais ils devront y dispenser « un enseignement soutenu (dans les enseignements fondamentaux) ».

La prise en charge de petits groupes d'élèves en difficulté pendant le temps de classe disparaît ! « Différencier sans exclure », c'est fini ! La remédiation rééducative, parfois nécessaire en individuel, c'est terminé ! C'est une destruction programmée des missions des maîtres E et G ! C'est la fin des interventions pendant le temps de classe pour un traitement spécialisé des difficultés scolaires...

Et en plus des missions dénaturées, les enseignants des RASED seront chargés de la mise en œuvre et de la formation des autres professeurs pour les dispositifs d' « aide personnalisée ».

Quel traitement des difficultés scolaires ?

Le constat de départ des enseignants des RASED est d'observer que « certains enfants, du fait des conditions sociales et culturelles de leur vie ou du fait de leur histoire particulière, ne se sentent pas "autorisés" à satisfaire aux exigences scolaires, ou ne s'en croient pas capables, ou ne peuvent se mobiliser pour faire face aux attentes (du maître, de la famille, etc.). ». Découle de ce constat une intervention individuelle ou en groupes restreints visant à favoriser une adaptation pédagogique ou rééducative.

Le constat de départ de Xavier Darcos est que les résultats de l'enquête internationale PIRLS placent « la France (...) en dessous de la moyenne des pays comparables de l'OCDE. ».

Le traitement de la difficulté scolaire n'est pas vu dans une perspective de réponse au besoin de l'enfant mais dans une perspective d'amélioration des résultats des élèves français par rapport aux autres élèves européens.

Pour le ministre, la difficulté scolaire se traitera pendant les heures d'aide personnalisée sous la forme d'une « remise à niveau dans les enseignements fondamentaux. ». La difficulté scolaire est résumée à un manque de rabâchage des savoirs fondamentaux. Tout l'acquis de la recherche pédagogique qui a conduit à penser l'intervention de l'aide spécialisée (RASED) est balayé au profit d'une simple mise en valeur de la « bonne vieille méthode » du rabâchage !

La vraie raison d'une mise à mort des RASED

Supprimer les RASED, embaucher des vacataires au lieu de recruter des ZIL ou des Brigades, supprimer la TPS (voire...), abaisser le nombre d'heures de cours au lycée, faire passer le Bac Pro en 3 ans au lieu de 4, toutes ces mesures n'ont qu'un seul but... **économiser des postes !**

La seule logique permettant de mettre en cohérence la politique éducative du gouvernement est celle de la restriction budgétaire. Cette politique a un nom : la Révision Générale des Politiques Publiques (RGPP). Son but est clair et chiffré : il faut supprimer un poste de fonctionnaire partant à la retraite sur deux, c'est-à-dire 106 000 postes en 5 ans ! Avec 24 700 suppressions de postes en 2008 et en 2009, il en reste encore plus de 80 000 à faire disparaître d'ici 2012 !

Mais la difficulté scolaire n'est pas une variable d'ajustement !

SUD éducation exige :

Sauvons les RASED et les élèves en difficulté(s) !

"Le maintien et l'extension des RASED par une augmentation massive des départs en formation CAPA-SH

"L'utilisation des 60 heures d' « aide personnalisée », notamment en temps de concertation et de réflexion sur les difficultés scolaires avec les membres des RASED

"Des créations de postes de médecins scolaires